

Critérios de Avaliação

— 9.º Ano —

Geografia

DOMÍNIOS		PARÂMETROS	PESO ATRIBUÍDO		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
			Parcial	Total	
Competências Específicas	Saber Saber	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica conhecimentos geográficos, relacionando / problematizando situações concretas 	70	90%	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Trabalhos individuais / grupo Grelhas de registo
	Saber Fazer	<ul style="list-style-type: none"> Participa com correção e qualidade e realiza as tarefas propostas Organiza os cadernos diários 	12 4		
Competências Transversais	Saber Fazer (Utilização das T.I.C.)	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, seleciona e organiza a informação e apresenta o trabalho realizado 	2		
	Saber Saber (Comunicação em Língua Portuguesa)	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza corretamente a Língua Portuguesa 	2		
	Saber Ser (Educação para a Cidadania)	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir as regras de sala de aula Pontualidade Apresenta o material necessário para a aula 	5 1 4	10%	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de registo

Perfil de Aprendizagens

No final deste ano de escolaridade, o aluno deverá ser capaz de:

- Compreender os conceitos de crescimento económico e de desenvolvimento humano
- Compreender o grau de desenvolvimento dos países com base no Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e em outros Indicadores Compostos
- Conhecer os principais obstáculos naturais, históricos, políticos, económicos e sociais ao desenvolvimento dos países
- Conhecer a estrutura do comércio mundial
- Compreender soluções que procuram atenuar os contrastes de desenvolvimento
- Conhecer conceitos relacionados com a teoria do risco
- Compreender os furacões e os tornados como riscos climáticos com consequências para o meio e a sociedade
- Compreender as secas como um risco climático com influência no meio e na sociedade
- Compreender as ondas de frio e de calor como riscos climáticos com influência no meio e na sociedade
- Compreender as cheias e as inundações como riscos hidrológicos com influência no meio e na sociedade
- Compreender os movimentos de vertente e as avalanches como riscos geomorfológicos com influência no meio e na sociedade
- Compreender a importância da atmosfera no equilíbrio térmico da Terra
- Compreender a influência da poluição atmosférica na formação do smog e das chuvas ácidas
- Conhecer a influência da poluição atmosférica no efeito de estufa e na camada de ozono
- Compreender a importância da Hidrosfera no sistema terrestre

- Conhecer a influência da poluição da hidrosfera no meio e na sociedade
- Compreender a influência da degradação do solo e da desertificação no meio e na sociedade
- Compreender a importância da floresta à escala planetária e em Portugal
- Compreender a influência dos incêndios florestais no meio e na sociedade
- Compreender a necessidade de preservar o património natural e promover o desenvolvimento sustentável
- Compreender o papel da cooperação internacional na preservação do património natural e na promoção do desenvolvimento sustentável
- Compreender a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais com vista ao incremento da resiliência e ao desenvolvimento sustentável

Aprovados em reunião de Conselho Pedagógico de 07 de julho de 2017

A Presidente do Conselho Pedagógico,