Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação



2026-2029

Introdução

A Educação para a Cidadania é parte essencial da formação e desenvolvimento das crianças e jovens, contribuindo para uma educação integral, preparando-as para uma participação cívica ativa e para enfrentar os desafios das sociedades atuais. Num mundo cada vez mais global e interdependente, educar para a cidadania é capacitar crianças e jovens com os instrumentos necessários para exercerem plenamente os seus direitos e deveres como cidadãos ativos em sociedades livres, democráticas e respeitadoras dos Direitos Humanos.

A escola, como espaço de desenvolvimento dos cidadãos, é essencial na promoção de uma cidadania ativa e democrática, formando crianças e jovens conscientes, críticos e comprometidos com os Direitos Humanos e o bemcomum. Educar para a cidadania promove a coesão social, tendo por base o respeito pelos Direitos Humanos. Num mundo marcado por riscos de polarização e desinformação, o investimento na Educação para a Cidadania é essencial para sustentar o Estado de Direito democrático.

A nova ENEC e as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento estão em vigor a partir de setembro, para o ano letivo 2025/2026. Face às mudanças introduzidas e à necessidade de as escolas se apropriarem deste novo enquadramento da disciplina, reconhece-se 2025/2026 como um ano letivo de transição, ao longo do qual as escolas deverão organizar-se internamente e ajustar os seus processos. Pretende-se, assim, que o processo seja refletido e ponderado, para assegurar uma correta implementação. (Cf. Nota Informativa do MECI de 29/08/2025).

Intervenientes e operacionalização

Foi criada uma equipa de coordenação de Cidadania e Desenvolvimento, composta por representantes de diferentes níveis de ensino, para elaborar a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) e o Plano de Turma de Educação para a Cidadania. Esta equipa é constituída pela coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento, pela coordenadora pedagógica do primeiro ciclo e pelos professores de Cidadania e Desenvolvimento do segundo e terceiro ciclos, que discutem e gerem assuntos relacionados com esta componente curricular.

A presente EECE foi elaborada tendo como referência o documento Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e está alinhada com a visão e valores do Projeto Educativo, dado o seu objetivo de formar cidadãos participativos, conscientes e responsáveis.

No primeiro ciclo, para além da Cidadania e Desenvolvimento estar integrada no currículo transversalmente, a oferta complementar de Ciências Experimentais foi substituída por Cidadania e Desenvolvimento, sendo a sua operacionalização da responsabilidade do professor titular da turma.

No segundo e terceiro ciclos, a Cidadania e Desenvolvimento é uma disciplina autónoma que é lecionada quinzenalmente, em tempos de cinquenta minutos e a sua operacionalização é da responsabilidade do professor que a leciona.

A componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento estrutura-se em oito Dimensões de Educação para a Cidadania obrigatórias, que se organizam em dois grupos, sendo que no primeiro grupo estão as Dimensões que devem ser lecionadas em todos os anos de escolaridade: “Direitos Humanos”, “Democracia e Instituições Políticas”, “Desenvolvimento Sustentável” e “Literacia Financeira e Empreendedorismo”; e no segundo grupo estão

as Dimensões que devem ser lecionadas em pelo menos um ano de escolaridade de cada período (1.º Ciclo/ 2.º e 3.º Ciclos): "Saúde", "Risco e Segurança Rodoviária", "Pluralismo e Diversidade Cultural" e "*Media*".

Conforme referido na ENEC, as Dimensões de Educação para a Cidadania caracterizam-se tal como se segue.

Direitos Humanos – Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.

Democracia e Instituições Políticas – Assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na construção de um mundo pacífico e livre.

Desenvolvimento Sustentável – Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.

Literacia Financeira e Empreendedorismo – Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.

Saúde – Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva, e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.

Risco e Segurança Rodoviária – Contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.

Pluralismo e Diversidade Cultural – Contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.

Media - Incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.

A distribuição das Dimensões da Educação para a Cidadania a abordar por anos de escolaridade, foi sugerida pela equipa de coordenação de Cidadania e Desenvolvimento e foi aprovada em Conselho Pedagógico, sendo a seguinte:

DIMENSÕES DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA		**ANOS DE ESCOLARIDADE**								
		1.º	**2.º**	**3.º**	**4.º**	**5.º**	**6.º**	**7.º**	**8.º**	**9.º**
1.º Grupo (Obrigatórias em todos os anos de escolaridade)	**Direitos Humanos**	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Democracia e Instituições Políticas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Desenvolvimento Sustentável	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.º Grupo (Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade de cada período: 1.º Ciclo / 2.º e 3.º Ciclos)	**Saúde**	X		X			X			X
	Risco e Segurança Rodoviária		X	X		X	X			X
	Pluralismo e Diversidade Cultural				X				X	
	Media				X			X		

A abordagem das Dimensões de Educação para a Cidadania não necessita ser feita pela ordem apresentada, mas é importante salvaguardar que o grau de exploração de cada Dimensão deverá estar de acordo com a maturidade dos alunos e com as suas experiências pessoais, de forma a que as aprendizagens sejam significativas.

De seguida, elencam-se as Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento de cada Dimensão e por ano de escolaridade, clarificando-se assim as aprendizagens a alcançar pelos alunos.

1.º Ano - Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento por Dimensão:

1.º Grupo
Dimensão – Direitos Humanos ▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. ▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça. ▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.
Dimensão – Democracia e Instituições Políticas ▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.
Dimensão – Desenvolvimento Sustentável ▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade. ▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, reutilização e reciclagem de resíduos.
Dimensão – Literacia Financeira e Empreendedorismo ▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.
2.º Grupo
Dimensão – Saúde ▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva respeitadora e assertiva. ▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. ▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde. ▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. ▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.

2.º Ano - Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento por Dimensão:

1.º Grupo
Dimensão – Direitos Humanos ▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. ▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça. ▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.
Dimensão – Democracia e Instituições Políticas ▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário.
Dimensão – Desenvolvimento Sustentável ▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade. ▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, reutilização e reciclagem de resíduos.
Dimensão – Literacia Financeira e Empreendedorismo ▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas.
2.º Grupo
Dimensão – Risco e Segurança Rodoviária ▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em emergência. ▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. ▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.

3.º Ano - Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento por Dimensão:

1.º Grupo
Dimensão – Direitos Humanos ▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. ▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça. ▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.
Dimensão – Democracia e Instituições Políticas ▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. ▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. ▪ Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância.
Dimensão – Desenvolvimento Sustentável ▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade. ▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, reutilização e reciclagem de resíduos. ▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. ▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.
Dimensão – Literacia Financeira e Empreendedorismo ▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. ▪ Identificar atividades de empreendedorismo.
2.º Grupo
Dimensão – Saúde ▪ Expressar afetos através de uma comunicação positiva respeitadora e assertiva. ▪ Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. ▪ Compreender a importância da atividade física para a saúde. ▪ Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. ▪ Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente.
Dimensão – Risco e Segurança Rodoviária ▪ Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. ▪ Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em emergência. ▪ Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. ▪ Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. ▪ Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança.

4.º Ano - Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento por Dimensão:

1.º Grupo
Dimensão – Direitos Humanos ▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola. ▪ Conhecer os direitos das crianças. ▪ Reconhecer situações de justiça e de injustiça. ▪ Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. ▪ Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. ▪ Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades.
Dimensão – Democracia e Instituições Políticas ▪ Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. ▪ Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. ▪ Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. ▪ Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. ▪ Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. ▪ Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações.
Dimensão – Desenvolvimento Sustentável ▪ Entender uma noção de sustentabilidade. ▪ Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. ▪ Propor ações para a conservação da biodiversidade. ▪ Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, reutilização e reciclagem de resíduos. ▪ Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. ▪ Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas.
Dimensão – Literacia Financeira e Empreendedorismo ▪ Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. ▪ Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) e conceder empréstimos. ▪ Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. ▪ Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. ▪ Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. ▪ Identificar atividades de empreendedorismo.
2.º Grupo
Dimensão – Pluralismo e Diversidade Cultural ▪ Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. ▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. ▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. ▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa.
Dimensão – *Media* ▪ Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. ▪ Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. ▪ Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação. ▪ Compreender a importância de proteger os dados pessoais. ▪ Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos.

5.º Ano - Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento por Dimensão:

1.º Grupo
Dimensão – Direitos Humanos ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como caraterísticas essenciais dos direitos humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas caraterísticas individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada individuo, do território de origem e da condição social, entre outras. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.
Dimensão – Democracia e Instituições Políticas ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.
Dimensão – Desenvolvimento Sustentável ▪ Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente. ▪ Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. ▪ Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. ▪ Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.
Dimensão – Literacia Financeira e Empreendedorismo ▪ Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. ▪ Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.
2.º Grupo
Dimensão – Risco e Segurança Rodoviária ▪ Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. ▪ Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro. ▪ Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. ▪ Respeitar as regras de segurança rodoviária.

6.º Ano - Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento por Dimensão:

1.º Grupo
Dimensão – Direitos Humanos ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como caraterísticas essenciais dos direitos humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos direitos humanos. ▪ Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar em causa. ▪ Refletir sobre situações de violação dos direitos humanos. ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas caraterísticas individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada individuo, do território de origem e da condição social, entre outras. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.
Dimensão – Democracia e Instituições Políticas ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos direitos humanos. ▪ Participar em processos de deliberação e decisão democrática. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado.
Dimensão – Desenvolvimento Sustentável ▪ Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável. ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. ▪ Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.
Dimensão – Literacia Financeira e Empreendedorismo ▪ Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. ▪ Distinguir projeto quer de planeamento, quer de plano de ação. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.
2.º Grupo
Dimensão – Saúde ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.
Dimensão – Risco e Segurança Rodoviária ▪ Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.

7.º Ano - Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento por Dimensão:

1.º Grupo
Dimensão – Direitos Humanos ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos.
Dimensão – Democracia e Instituições Políticas ▪ Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.
Dimensão – Desenvolvimento Sustentável ▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.
Dimensão – Literacia Financeira e Empreendedorismo ▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos.
2.º Grupo
Dimensão – *Media* ▪ Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação. ▪ Utilizar os *media* escolares (jornais, rádios, televisões, …), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. ▪ Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos *media.* ▪ Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. ▪ Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade. ▪ Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. ▪ Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.

8.º Ano - Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento por Dimensão:

1.º Grupo
Dimensão – Direitos Humanos ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.
Dimensão – Democracia e Instituições Políticas ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.
Dimensão – Desenvolvimento Sustentável ▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, …). ▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.
Dimensão – Literacia Financeira e Empreendedorismo ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.
2.º Grupo
Dimensão – Pluralismo e Diversidade Cultural ▪ Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. ▪ Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico. ▪ Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. ▪ Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. ▪ Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. ▪ Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas. ▪ Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. ▪ Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.

9.º Ano - Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento por Dimensão:

1.º Grupo
Dimensão – Direitos Humanos ▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos direitos humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos direitos humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos direitos humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.
Dimensão – Democracia e Instituições Políticas ▪ Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Conhecer as organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. ▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.
Dimensão – Desenvolvimento Sustentável ▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. ▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.
Dimensão – Literacia Financeira e Empreendedorismo ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. ▪ Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. ▪ Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.
2.º Grupo
Dimensão – Saúde ▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.
Dimensão – Risco e Segurança Rodoviária ▪ Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).

Salienta-se que, na abordagem das Dimensões, deve-se privilegiar o contributo de cada uma delas para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), tal como mostra o esquema da figura 1.

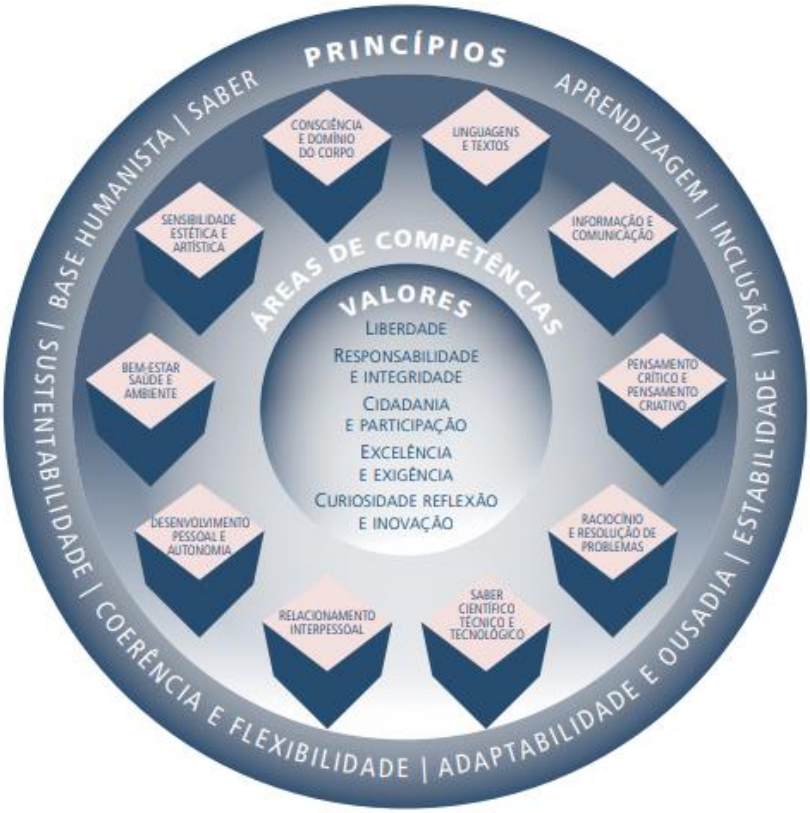


Fig. 1 - Esquema concetual do PASEO

É igualmente pertinente a articulação interdisciplinar e/ou com projetos, clubes ou atividades em desenvolvimento na escola, bem como o estabelecimento de parcerias com entidades externas à escola, pois permite mobilizar diferentes áreas do saber o que enriquece as experiências educativas dos alunos e fortalece o agrupamento.

Tal como referido na ENEC, o professor titular de turma/ diretor de turma, bem como os demais professores do Conselho de Turma, devem elaborar, no início do ano escolar o plano de turma relativo à Educação para a Cidadania, onde devem constar as dimensões de Educação para a Cidadania a implementar, as iniciativas e as visitas a realizar, bem como as entidades externas a convidar. O plano deverá ser aprovado em reunião de conselho de turma, onde devem participar o representante dos encarregados de educação e o delegado de turma. Posteriormente, o professor titular de turma/ diretor de turma deverá lançar todos estes dados no Plano Curricular de Turma. Após a aprovação do plano, os pais e encarregados de educação deverão ser informados de todas as atividades a desenvolver no âmbito da concretização dos projetos que envolvam a Educação para a Cidadania.

Saliente-se que a Biblioteca Escolar, constitui-se como um local facilitador do estabelecimento de articulação com os diversos parceiros da escola e da comunidade.

O professor de Cidadania e Desenvolvimento deverá proceder à planificação de cada temática que abordar, solicitando a colaboração dos colegas ou entidades com quem articular. As planificações deverão ser arquivadas no dossier de Cidadania e Desenvolvimento.

Como estratégias de uma metodologia ativa, capaz de envolver os alunos na aprendizagem, aplicando o que aprenderam, e envolvendo os alunos na vivência de uma cidadania ativa e responsável sugerem-se:

- Dramatizações e simulação de papéis
- Realização de jogos de dinâmicas de grupo
- Visionamento de filmes e documentários
- Análise de notícias de jornais e de artigos publicados
- Realização de debates
- Palestras e Workshops
- Preenchimento de inquéritos
- Entrevistas
- Pesquisa orientada
- Produção de materiais de divulgação e sensibilização
- Participação em atividades solidárias
- Dinamização de exposições
- Dinamização de concursos
- Parcerias com entidades da comunidade

Deve privilegiar projetos transdisciplinares e interdisciplinares para reforçar a dimensão da cidadania.

Deve-se também valorizar o papel dos alunos enquanto autores, dando-se Voz aos Alunos e promovendo-se a sua participação democrática, por exemplo através do Projeto Parlamento dos Jovens, do Projeto do Orçamento Participativo da Escola, de Assembleias de Delegados de Turma com a Direção do Agrupamento, de Assembleias de Eco-Delegados com a Coordenadora do Projeto EcoEscolas, entre outros.

Do exposto, e mantendo o foco nos alunos, a EECE tem como objetivos gerais:

- promover o desenvolvimento de competências pessoais, sociais, emocionais e de pensamento crítico para a participação ativa;

- contribuir para a formação integral dos alunos, incluindo a sua formação pessoal e social.

- criar experiências de participação ativa dos alunos.

Avaliação

No primeiro ciclo, a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento tem uma abordagem de natureza transdisciplinar e uma avaliação qualitativa, sendo avaliada como Oferta Complementar, sendo a avaliação da responsabilidade do professor titular de turma.

Já nos segundo e terceiro ciclos, esta componente curricular é uma disciplina autónoma e tem uma avaliação quantitativa, sendo a avaliação proposta pelo professor e da responsabilidade do conselho de turma.

Os critérios de avaliação e os perfis de aprendizagem foram aprovados pelo Conselho Pedagógico, podendo ser consultados na página da escola.

Divulgação da EECE

A EECE será divulgada a toda a comunidade educativa através da página eletrónica do Agrupamento de Escolas.

Monitorização e Avaliação da EECE

A avaliação deverá ser feita de forma contínua, devendo valorizar-se, no desenrolar das atividades/ projetos, os seguintes aspetos:

- o estabelecimento de articulações internas (interdisciplinares, integrando Domínios de Autonomia Curricular, clubes, projetos, Serviço de Psicologia e Orientação);

- o estabelecimento de parcerias externas (com entidades e/ ou associações locais, nacionais ou mesmo internacionais);

- o cumprimento do desenvolvimento das Dimensões estipulados na Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE);

- o contributo para o desenvolvimento de competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Será também importante a verificação da coerência do Plano Anual de Atividades (PAA) do agrupamento com a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, pois o PAA promove a participação dos alunos no pleno exercício de uma cidadania ativa, pois é este plano que operacionaliza a EECE.

No final de cada período:

- o professor titular de turma/ professor de Cidadania e Desenvolvimento deverá deixar registado em ata de conselho de ano/ conselho de turma o balanço do trabalho desenvolvido, que será igualmente registado no Plano de Trabalho de Turma;

- a equipa de coordenação de Cidadania e Desenvolvimento analisa e reflete sobre estes balanços, deixando em ata todas as apreciações.

No final do ano letivo, de forma a envolver a comunidade escolar e articulando-se com o processo de autoavaliação do agrupamento, serão aplicados questionários. Os resultados desta avaliação serão utilizados para ajustar e melhorar a EECE.

Posteriormente será elaborado, pela coordenadora, um relatório final.

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento

Alexandra Frias