



Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores:

Ana Caiado

César Leite

José António Bastos

Luís Simões

Marisela Simões

Data: Julho 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Desenvolvimento Digital

Nome	Função	Área de atuação
Ana Maria Caiado	Diretora	Direção do Agrupamento
José António Bastos	Subdiretor	Direção do Agrupamento/ Apoio TIC
Luís Miguel Simões	Adjunto da Diretora	Direção do Agrupamento/ Apoio TIC/ Equipa de Autoavaliação
Marisela Simões	Professora Bibliotecária	Biblioteca/ Equipa de autoavaliação
César Leite	Docente	Aulas/ Direção de Turma

Equipa de Comunicação Digital

Nome	Função	Área de atuação
Ana Maria Caiado	Diretora	Direção do Agrupamento
José António Bastos	Subdiretor	Direção do Agrupamento/ Apoio TIC
Luís Miguel Simões	Adjunto da Diretora	Direção do Agrupamento/ Apoio TIC/ Equipa de Autoavaliação
Marisela Simões	Professora Bibliotecária	Biblioteca/ Equipa de autoavaliação
César Leite	Docente	Aulas/ Direção de Turma

Informação Geral da Escola

N.º de estabelecimentos escolares	6
N.º de alunos	697
N.º de professores	95
N.º de pessoal não docente	36
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 1 de setembro de 2021 a 30 de junho de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 13 de outubro de 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

CHECK-IN

Período de aplicação 8 de janeiro de 2021 a 18 de janeiro de 2021

Participação

N.º de respondentes	95
%	97%

SELFIE

Período de aplicação

3 de maio de 2021 a 23 de maio de 2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1.º ciclo	2	2	100	8	8	100	149	149	100
2.º ciclo	6	6	100	14	14	100	136	136	100
3.º ciclo	7	7	100	31	31	100	187	187	100

Outros Referenciais para Reflexão

- Estudos da Equipa de Autoavaliação sobre o uso do Digital nas práticas pedagógicas
- Taxa de requisição dos equipamentos digitais (computadores portáteis, sala TIC, computadores e tablets da Biblioteca)
- Perceção do uso do equipamento digital em sala de aula (quadro interativo, projetor, computador...)
- Taxa de utilização do Edmodo
- Taxa de produção e uso de recursos digitais e de questionários em formato digital (Quizizz, Kahoot, Google Forms,...)

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	3.1	3	3.5
2.º ciclo	3.9	4	4.2
3.º ciclo	3.5	3.6	4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados da Escola]*

Em %	Computador	Internet
1.º ciclo	65,25	65,25
2.º ciclo	56,94	57,64
3.º ciclo	80,31	80,31

Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

Outros (indicar): Convocatórias de serviço, anúncios e informações, modelos de documentos, partilha de ficheiros, digitalização de documentos de processo de alunos, newsletter, sites dos departamentos, reprografia, distribuição de serviço semanal, GIAE (marcação de refeições, consulta de avaliações sumativas), bibliotecas com documentação de apoio (catálogo digital, recursos digitais), caixa de sugestões, inquéritos online de avaliação, correio eletrónico.

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

- Software de gestão contratualizado pelo AE e utilizado para operacionalização: Pessoal Docente, Alunos, Sumários eletrónicos, Horários, Inventário, Ofícios, SASE, Contabilidade.
- Sítio da internet do AE alojado em servidor local na escola; gestão da página do AE realizada pela Direção
- Sítio da internet do AE em Sharepoint da Microsoft; gestão da área reservada realizada pela Direção e pelos docentes colaborativamente (Sharepoint – sistema de partilha de ficheiros e comunicação)
- Edmodo
- Microsoft Teams (em fase de implementação)
- Sistema de Gestão da Biblioteca Escolar (Catálogo Online)

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

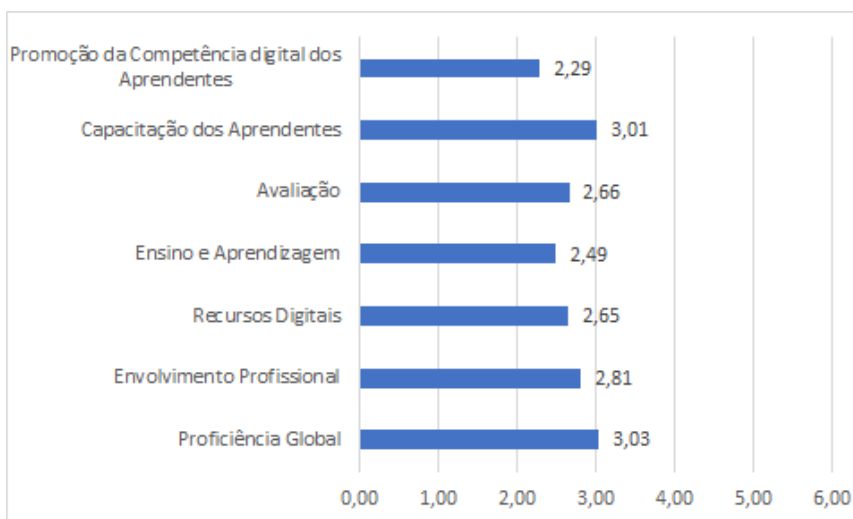
Nível de competência dos docentes por área (em %) <i>[Dados do Check-In]</i>			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	45,2%	53,7%	1,1%
Ensino e aprendizagem	50,5%	46,3%	3,2%
Avaliação	43,1%	55,8%	1,1%
Capacitação dos aprendentes	35,8%	52,6%	11,6%
Promoção da competência digital dos aprendentes	49,5%	48,4%	2,1%
Proficiência Global	27,4%	70,5%	2,1%

Resultados por dimensão <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,8	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,9	2,9	3,5
Práticas de Avaliação	2,6	2,7	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,2	3,0	3,9

Comentários e reflexão

- Dados do Check-in

- Mais de dois terços dos professores que realizaram o “Check-in” encontram-se no nível 2 de proficiência global de competências digitais
- As áreas de **Avaliação**, da **Capacitação dos docentes** e da utilização dos **Recursos digitais** são aquelas em que os professores demonstram uma proficiência de nível 2 com maior percentagem
- Comparativamente com os dados nacionais:
 - Na **Proficiência Global**, o AEGE apresenta **valor residual para o nível 3**, situando-se 5,5% abaixo do nacional:
 - Na **Capacitação dos Aprendentes**, o AEGE situa-se acima da média nacional, nos níveis 2;
 - Na **Promoção da Competência Digital dos Aprendentes** e no **Ensino e Aprendizagem** o AEGE está sensivelmente em linha, apenas demonstrando um valor inferior no nível 3;
 - No uso dos **Recursos Digitais**, verifica-se que o AEGE está num patamar ainda bastante baixo (nível A1), situando-se também abaixo no nível 3.
- No gráfico seguinte, podemos verificar os resultados ponderados de cada área, entre 0 e 6.



- Dados da SELFIE

- Nas **Práticas de Avaliação**, o valor situa-se abaixo do nível 3;
- Os alunos têm uma perceção da **Pedagogia** aplicada em sala de aula superior ao dos dirigentes escolares e dos professores;
- No que diz respeito às **Competências Digitais dos Alunos**, estes têm uma boa imagem de si próprios, bastante diferente do que têm os docentes.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	34,7%	65,3%	0%

Resultados por dimensão / nível de ensino [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,0	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,0	3,1	3,7
Infraestruturas e equipamentos	3,5	3,5	3,9
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,4	-----
Pedagogia - apoios e recursos	3,8	3,9	4,4
Pedagogia - aplicação em sala de aula	2,9	2,9	3,5
Práticas de avaliação	2,6	2,7	3,4
Competências digitais dos alunos	3,2	3,0	3,9

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

A participação dos Encarregados de Educação não está prevista na elaboração deste documento. O tempo necessário para efetivar este pedido de opinião, de forma a ser realizado com rigor, não se coaduna com aquele que está disponível para a atual elaboração do PADDE. Em futura revisão serão os mesmos auscultados em forma a definir na altura.

Pessoal não docente

Aplicação de um inquérito enviado em 23 de junho de 2021 e com período de resposta até 30 de junho de 2021. Os resultados obtidos são os seguintes:

- taxa de resposta de 68%;
- apenas 8% dos assistentes (operacionais e técnicos) encontram-se no escalão etário abaixo dos 40 anos;
- 48% refere que consulta o site da área reservada do Agrupamento;
- 40% realiza tarefas de apoio à atividade docente com recurso a equipamento digital (computador, projetor, quadro interativo);
- dois terços referiram que frequentou formação na área das TIC (desde competências básicas, office e software de produtividade);
- mais de 80% referem que se sentem mais capacitados no correio eletrónico, nas redes sociais e no processador de texto;
- três quartos afirmam que sabe utilizar um motor de busca;
- registam-se algumas dificuldades nas áreas de registo de uma conta, instalar uma aplicação, preencher uma folha de cálculo, identificar os perigos na web ou copiar um ficheiro;
- mais de metade dos assistentes autoavalia-se como tendo competências de nível suficiente;

Comentários e reflexão

- As dimensões com **valores mais baixos**, avaliados pelos dirigentes e docentes na SELFIE, são a “**Pedagogia: aplicação em sala de aula**” e “**Práticas de avaliação**”
- Existem **discrepâncias significativas** no domínio das “**Competências Digitais dos Alunos**”, entre a perceção dos dirigentes/ professores e o dos alunos
- Os domínios com **maior valoração** são “**Pedagogia: apoio e recursos**” e “**Competências digitais dos alunos**”

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

VISAO

- Preparação do Agrupamento para enfrentar os desafios e mudanças inerentes a uma transição digital
- Capacitação dos docentes e discentes para a utilização segura, competente e eficiente das tecnologias digitais
- Definição de práticas que potenciem a criação e utilização de recursos assim como meios digitais em contexto de aprendizagem
- Implementação de mecanismos de avaliação com recurso a meios digitais, favorecendo o feedback, a autoaprendizagem e a regulação/ autoavaliação

OBJETIVOS GERAIS

1. Promover o desenvolvimento de competências digitais dos docentes e alunos, de modo a serem capazes de aproveitar o potencial das tecnologias digitais para melhorar as aprendizagens
2. Construir uma escola mais digital com vista ao acompanhamento evolutivo da sociedade, com impacto direto na inovação educativa, gestão organizacional e no processo de ensino e aprendizagem

Parceiros

- Centro de Formação de Agrupamentos de Escolas dos concelhos de Ílhavo, Vagos e Oliveira do Bairro (CFAECIVOB)
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Plano Nacional de Leitura
- Câmara Municipal de Ílhavo
- Junta de Freguesia da Gafanha da Encarnação
- Junta de Freguesia da Gafanha do Carmo
- Editoras
- Associações de Pais e Encarregados de Educação
- Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro (CIRA - Educ@RA)
- Guarda Nacional Republicana – Escola Segura
- Internet Segura – Seguranet
- DGE
- PPES
- EcoEscolas e Escola Azul

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL DO PADDE

Tomar como referência as seguintes Áreas do Check-In:	Tomar como referência as seguintes Áreas SELFIE:
1. Envolvimento Profissional (1.1, 1.2, 1.3 e 1.4)	1. Liderança 2. Colaboração e Trabalho em Rede 4. Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC)

Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis/ Intervenientes/ Parceiros	Monitorização	
						INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
Docentes	Capacitar os docentes no uso da plataforma Teams.	Número de professores	-Workshops formativos síncronos e assíncronos para os docentes	Desde setembro a dezembro de 2021	Equipa de Desenvolvimento Digital Equipa de Biblioteca Escolar	N.º de professores participantes	Atinge = 75% Supera > 75%
Alunos	Capacitar os Alunos no uso da plataforma Teams.	Número de Alunos	-Workshops formativos síncronos e assíncronos para os alunos	Ao longo do ano letivo 2021-2022* (ver adenda)	Equipa de Desenvolvimento Digital Professor Titular de Turma Diretor de Turma	N.º de alunos participantes	Atinge = 50% Supera > 50%
Docentes Departamentos Curriculares	Desenvolver atividades que possibilitem a partilha das práticas realizadas, explorando o ensino digital de forma colaborativa	Número de eventos realizados ao longo do ano	-Criação de uma hora no horário para trabalho colaborativo digital -Criação de espaços síncronos e assíncronos -Aproveitamento das oficinas de formação -Desenvolvimento de momentos de partilha	Ao longo de cada ano letivo	Departamentos Curriculares	Dois eventos por período por departamento	Atinge = média de 2 Supera > média de 2

Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis/ Intervenientes/ Parceiros	Monitorização	
						INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
Docentes Coordenadores	Fomentar a criação e utilização de OneDrive/ Equipas Teams coletivas para estimular o trabalho colaborativo (espaços síncronos e assíncronos)	Utilização do OneDrive / Equipas Teams	-Criação de equipas no Teams: departamentos, clubes e turmas -Usar a Cloud (OneDrive)	Ao longo de cada ano letivo	Equipa de Desenvolvimento Digital Líder Digital do Departamento	Número de Equipas criadas face ao total expectável	Atinge = 50% Supera > 50%
Docentes Alunos	Comprometer a comunidade educativa com o PADDE	Existência de um líder por departamento Número de atividades	-Nomear em cada departamento o líder digital -Divulgação de atividades realizadas pelos alunos	Até final de outubro Ao longo do período de execução do PADDE	Direção Docentes Alunos	Número de líderes Número de atividades realizadas pelos alunos	Atinge = existência Atinge = média de 30 atividades por período (uma por turma) Supera > 30 atividades
Docentes Assistentes	Proporcionar eventos de formação específica, formal e informal, estimulando o DPC	Existência de plano Número de eventos/ tutoriais	-Definição de um plano de formação docente e não docente -Aproveitamento das oficinas de capacitação digital -Realização de workshops/ oficinas para formação da comunidade -Criação/ disponibilização de tutoriais	Ao longo do período de execução do PADDE	Professores Equipa de Desenvolvimento Digital	Número de eventos realizados / tutoriais produzidos e disponibilizados por período % de satisfação (análise por inquérito)	Atinge = média de 2 por período Atinge = 75% satisfação Supera > 75% satisfação
Docentes	Proporcionar formação na área da transição digital aos docentes	Número de docentes a realizar formação	-Participação nas ações de formação	Ao longo do ano letivo	CFAECIVOB	Taxa de docentes a realizar a formação	Atinge = 60% realiza Supera > 60%

DIMENSÃO PEDAGÓGICA DO PADDE

Tomar como referência as seguintes Áreas do Check-In:	Tomar como referência as seguintes Áreas SELFIE:
1. Envolvimento Profissional (1.1) 2. Recursos Digitais 3. Ensino em Sala de Aula (3.4) 4. Avaliação 5. Capacitação dos Aprendentes 6. Promoção da Competência Digital dos Aprendentes	5. Pedagogia: Apoios e Recursos 6. Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula 7. Práticas de Avaliação 8. Competências Digitais dos Alunos

Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis/ Intervenientes/ Parceiros	Monitorização	
						INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
Docentes Salas de aula	Rentabilizar a utilização de equipamentos digitais em sala de aula	Número de oficinas realizadas Número de eventos realizados com recurso a equipamentos requisitados/ trazidos pelo próprio	-Workshop sobre a utilização dos equipamentos em sala de aula -Sistema de requisição de equipamentos para uso em sala de aula -Desenvolvimento de eventos para uso do telemóvel/ equipamento próprio em contexto de sala de aula (articular com atividade do domínio tecnológico e digital)	Ao longo do plano	Docentes Departamentos curriculares	Oficinas realizadas por período Taxa de utilização de equipamentos digitais por número total de aulas Número de requisições de equipamentos/ número de vezes que o aluno traz/ usa o seu equipamento	Atinge = média de 2 oficinas por período Supera > média de 2 oficinas Atinge = 10% das aulas lecionadas por período com recurso a dispositivos digitais Supera > 10% do total de aulas Atinge = média de 1 utilização por disciplina/ turma / período Supera > mais do que a média de 1 utilização por disciplina/ turma/ período

Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis/ Intervenientes/ Parceiros	Monitorização	
						INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
Docentes Alunos	Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais promovendo o envolvimento ativo dos alunos	Uso de software/ recursos em sala de aula Uso de recursos de avaliação e feedback	-Uso de software e recursos digitais para ensinar e aprender -Utilização de formatos digitais de avaliação (na plataforma Teams ou noutros LRM) -Fornecimento de feedback aos alunos permitindo a regulação das suas aprendizagens	Ao longo do plano	Docentes Alunos Equipa de Autoavaliação Equipa de Desenvolvimento Digital Conselho Pedagógico	Número de recursos digitais usados em sala de aula Número de recursos digitais usados na avaliação/ autoavaliação das aprendizagens dos alunos	Atinge = 20% das aulas lecionadas por período com recursos/ software Supera > 20% do total de aulas Atinge = média de 50% das disciplinas usam o digital para avaliar os alunos Supera > mais de 50%
Docentes Departamento de Educação Especial SPO	Dar respostas às necessidades educativas dos alunos, numa perspetiva de educação inclusiva	Uso de recursos/ software	-Uso de software/ recursos digitais para proporcionar formas de ensino e aprendizagem inclusivas	Ao longo do ano	Docentes Departamento de Educação Especial Psicóloga Escolar	Número de recursos digitais usados no ensino e aprendizagem inclusivas	Atinge = média de 50% das disciplinas usam recursos digitais para ensino e aprendizagem inclusivos Supera > mais de 50%
Alunos	Capacitar os alunos para gerir riscos e usar as tecnologias digitais de forma segura e responsável	Número de workshops realizados Taxa de satisfação	-Workshops / palestras/ sessões de esclarecimento sobre uma utilização segura e responsável da internet	-Ao longo do plano	Alunos GNR, SeguraNET, Biblioteca Equipa de Autoavaliação	Número de eventos Taxa de satisfação dos participantes nos eventos (avaliado em inquérito)	Atinge = 1 evento por período Supera > 1 evento por período Atinge = 75% de satisfação Supera > 75%
Alunos Clubes e Projetos	Desenvolver comunidades de partilha e de	Número de iniciativas levadas a cabo	-Dinamização de projetos de complemento	Ao longo do plano	Alunos Professores coordenadores	Número de projetos e eventos dinamizados	Atinge: = 1 evento por período por turma

Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis/ Intervenientes/ Parceiros	Monitorização	
						INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
	intercâmbio disciplinar e interdisciplinar		curricular (e extracurricular) ao nível do Agrupamento com uso do digital -Realização de iniciativas de partilha e intercâmbio com outras escolas		ETwinning, Clube de Robótica, DAC, Departamentos, Clubes e Projetos		Supera > 1 evento por período

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL DO PADDE

Tomar como referência as seguintes Áreas do Check-In:	Tomar como referência as seguintes Áreas SELFIE:
	3. Infraestrutura e Equipamento

Prioridade	Objetivos a Atingir	Métrica	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis/Intervenientes	Monitorização	
						INDICADOR	INDICADORES DE MEDIDA
Docentes e alunos	Registar na plataforma Microsoft Teams os utilizadores docentes e alunos* (ver adenda)	Número de utilizadores na plataforma	-Inserção dos utilizadores e passwords dos docentes no Microsoft Teams -Inserção dos utilizadores e passwords dos alunos no Microsoft Teams	Até 30 de setembro	Equipa do Plano Digital	Número de utilizadores de docentes e alunos registados no Teams	Atinge = 90% dos utilizadores Supera > 90%
Salas de aula, biblioteca	Elaborar um regulamento de utilização da infraestrutura digital (software e hardware)	Existência do regulamento e do manual	-Construção de um regulamento de utilização dos equipamentos digitais -Redação de um manual de utilização de procedimentos com software e hardware	Até 31 de outubro	Equipa do Plano Digital, SeguraNET, Rede de Bibliotecas Escolares	Existência dos documentos	Atinge = documento existe
Docentes	Fornecer apoio técnico a problemas de conectividade e de funcionamento dos equipamentos digitais	Número de situações de apoio técnico solicitadas	-Registo das intervenções realizadas -Resolução do problema identificado	Ao longo do plano	Equipa do Plano Digital e equipa da CMI	Taxa de satisfação e resolução do problema (por inquérito/ entrevista realizado)	Atinge = 75% de satisfação do apoio técnico recebido
Departamentos, Clubes e Projetos	Fomentar a criação e utilização de repositórios online (banco de recursos)	Número de recursos criados	-Criação de um banco de recursos digitais dedicados	Ao longo do plano	Biblioteca escolar e departamentos, Universidades, PPES,	Número de ficheiros/ links alocados por período	Atinge = 100 recursos por período Supera > 100 recursos por período

	para o ensino-aprendizagem		para o ensino e aprendizagem -Divulgação de recursos na newsletter do Agrupamento		Eco Escolas, GNR, DECO, SeguraNET		
Salas de aula	Promover as iniciativas BYOD ("bring your own device" - traga o seu próprio dispositivo)	Número de iniciativas BYOD	-Realização de eventos na escola para o uso dos equipamentos digitais dos alunos (articula com atividade do domínio pedagógico)	Ao longo do plano	Alunos Encarregados de Educação	Número de iniciativas por turma e por disciplina em que os alunos trazem os seus próprios equipamentos para sala de aula	Atinge = 1 iniciativa por mês por turma e por disciplina Supera > 1 iniciativa

Comentário e reflexão

Decorrente do Check-in e da SELFIE o Agrupamento de Escolas da Gafanha da Encarnação compreende as necessidades formativas dos vários agentes educativos, verifica a importância da capacitação dos docentes, dos alunos e dos funcionários para a realidade digital do mundo atual e apontou um caminho a seguir no domínio da formação educativas com recurso ao digital. Assim, da análise realizada, a prossecução da qualidade e excelência parte por utilizar uma plataforma em que todos os elementos da comunidade educativa possam partilhar informação, comunicação, ficheiros e recursos, sendo igualmente um garante para a segurança e para uma avaliação que assente na multiplicidade das aprendizagens e na educação inclusiva. Por outro lado, elaborar este plano é garantir um conjunto de caminhos que garantam o uso do digital no ensino e na aprendizagem, com utilização responsável, eficiente e segura.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

«ALÔ..., ALÔ, ... ALÔ, Sr.ª Rosa, Sr.ª Rosa, o digital chegou.»

(

O Agrupamento tem de acompanhar a mudança social em curso para a digitalização.

Enquanto instituição educativa, a Escola, mais do que acompanhar, tem de ser locomotiva dessa transição.

O PADDE, neste contexto, pretende ser uma ferramenta orientadora da ação do Agrupamento neste trajeto.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores - departamentos	Utilização de apresentação Powerpoint	Setembro/ outubro	Elemento da EDD desloca-se à reunião e faz a apresentação
Alunos - reuniões por ano do 2.º e 3.º ciclo de início de ano letivo - reuniões por ano, na escola sede, com os Enc. Educação dos alunos do 1.º ciclo	Utilização de apresentação Powerpoint	Setembro/ outubro Setembro/ outubro	Direção Elementos da EDD Direção Elementos da EDD Professores titulares de turma
Organizacional - Conselho pedagógico	Aprovação do documento	Outubro/ novembro	Diretora
- Conselho geral	Página web Redes sociais	Outubro/ novembro	Diretora
Encarregados de Educação	Página web Redes sociais newsletter	Outubro	Elementos da EDD Professores titulares de turma Diretores de turma
Comunidade Educativa	Página web Redes sociais newsletter	Ao longo do período de vigência do PADDE	Elementos da EDD Coordenador do GCM

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Organizacional	Capacitar os docentes no uso da plataforma Teams.	Número de professores	N.º de professores que utilizam o Teams	Registos no Teams Levantamento por inquérito	Final de janeiro
	Capacitar os Alunos no uso da plataforma Teams.* (ver adenda)	Número de Alunos	N.º de alunos que utilizam o Teams	Registos no Teams Levantamento por inquérito	Final de fevereiro
	Desenvolver atividades que possibilitem a partilha das práticas realizadas, explorando o ensino digital de forma colaborativa	Número de eventos realizados ao longo do ano	Dois eventos por período por departamento	Atas de Departamento	No final do ano letivo
	Fomentar a criação e utilização de OneDrive/ Equipas Teams coletivas para estimular o trabalho colaborativo (espaços síncronos e assíncronos)	Utilização do OneDrive / Equipas Teams	Número de Equipas criadas face ao total expectável	Sharepoint do Microsoft	No final do ano letivo
	Comprometer a comunidade educativa com o PADDE	Existência de um líder por departamento Número de atividades	Número de líderes Número de atividades realizadas pelos alunos	Atas de Departamentos Atas de Conselho de Turma	No final do ano letivo
	Proporcionar eventos de formação específica, formal e informal, estimulando o DPC	Existência de plano Número de eventos/ tutoriais	Número de eventos realizados / tutoriais produzidos e disponibilizados por período % de satisfação (análise por inquérito)	Publicitação do Plano Publicitação dos tutoriais Inquérito realizado	No final do 2.º período
	Proporcionar formação na área da transição digital aos docentes	Número de docentes a realizar formação	Taxa de docentes a realizar a formação	CFAECIVOB	No final do PADDE
	Pedagógica	Rentabilizar a utilização de equipamentos digitais em sala de aula	Número de oficinas realizadas Número de eventos realizados com recurso a equipamentos requisitados/ trazidos pelo próprio	Oficinas realizadas por período Taxa de utilização de equipamentos digitais por número total de aulas Número de requisições de equipamentos/ número de vezes	Registos de Oficinas realizadas Requisições de equipamentos Levantamento de vezes de BYOD

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
			que o aluno traz/ usa o seu equipamento		
	Diversificar práticas pedagógicas apoiadas por tecnologias digitais promovendo o envolvimento ativo dos alunos	Uso de software/ recursos em sala de aula Uso de recursos de avaliação e feedback	Número de recursos digitais usados em sala de aula Número de recursos digitais usados na avaliação/ autoavaliação das aprendizagens dos alunos	Inquérito aos docentes	Final do 2.º período
	Dar respostas às necessidades educativas dos alunos, numa perspetiva de educação inclusiva	Uso de recursos/ software	Número de recursos digitais usados no ensino e aprendizagem inclusivas	Inquérito aos docentes	Semestral
	Capacitar os alunos para gerir riscos e usar as tecnologias digitais de forma segura e responsável	Número de workshops realizados Taxa de satisfação	Número de eventos Taxa de satisfação dos participantes nos eventos (avaliado em inquérito)	Registos de workshops Inquérito aos participantes	Final de ano letivo
	Desenvolver comunidades de partilha e de intercâmbio disciplinar e interdisciplinar	Número de iniciativas levadas a cabo	Número de projetos e eventos dinamizados	Levantamento de eventos junto dos coordenadores	Final de Ano
Tecnológica e Digital	Registar na plataforma Microsoft Teams os utilizadores docentes e alunos* (ver adenda)	Número de utilizadores na plataforma	Número de utilizadores de docentes e alunos registados no Teams	Listagens	Início de ano letivo
	Elaborar um regulamento de utilização da infraestrutura digital (software e hardware)	Existência do regulamento e do manual	Existência dos documentos	Ata de Conselho Pedagógico de aprovação Publicitação do regulamento e do manual	Até final do primeiro período
	Fornecer apoio técnico a problemas de conectividade e de funcionamento dos equipamentos digitais	Número de situações de apoio técnico solicitadas	Taxa de satisfação e resolução do problema (por inquérito/ entrevista realizado)	Registos de apoio Inquérito de satisfação	Final de ano letivo
	Fomentar a criação e utilização de repositórios online (banco de recursos) para o ensino-aprendizagem	Número de recursos criados	Número de ficheiros/ links alocados por período	Registos de ficheiros alocados	Semestral
	Promover as iniciativas BYOD ("bring your own	Número de iniciativas BYOD	Número de iniciativas por turma e por disciplina em	Sumários registados	Durante o 3.º período

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
	device” - traga o seu próprio dispositivo)		que os alunos trazem os seus próprios equipamentos para sala de aula	Inquérito aos docentes e alunos	

ADENDA

Correção ao plano original

A intenção do Ministério da Educação de proceder a diversas alterações orgânicas envolvendo docentes e alunos que obrigam, em nosso entender, a reformular algumas das medidas apontadas no PADDE.

Dessas alterações destacam-se as seguintes:

- obrigatoriedade de o Agrupamento integrar a plataforma E360;
- atribuição de email institucional a docentes e alunos;

Estas duas alterações têm implicações no que estava previsto para início do presente ano letivo ao nível da formação, sobretudo para os alunos, na plataforma Teams. Não faz sentido sobrecarregar o Agrupamento com a organização de formação para alunos, dado que a atribuição do seu email institucional implicaria a reorganização de todas as equipas.

Assim propõe-se que se mantenha a formação de docentes na plataforma Teams durante este ano letivo, familiarizando-se com o seu funcionamento e potencialidades de forma que, no futuro, se possa maximizar a sua utilização com os alunos.

Também as referências ao Teams como plataforma colaborativa com alunos que acontecem ao longo do PADDE, devem ser desconsideradas no presente ano letivo.

Os professores devem continuar a usar as plataformas colaborativas que foram sendo usadas durante o período de pandemia, Escola Virtual (PE), Escola digital (Leya), Edmodo,...

A formação em Teams com alunos ocorrerá assim que aos alunos for atribuído o seu mail institucional, que se espera que ocorra de forma que possa ser usado no ano letivo 2022/ 2023.

As restantes medidas previstas no PADDE devem seguir o cronograma de execução previsto.